

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

ПРИКАЗ

от 22.02.19г

№ 244

Об итогах тематического изучения состояния преподавания информатики и ИКТ, физики, географии в МБОУ «СОШ №7»

Согласно приказу управления образования №123 от 31.01.2019 г. «О тематическом изучении состояния преподавания информатики и ИКТ, физики, географии в МБОУ «СОШ №7» 12 февраля 2019 года Э.Ф.Ахмадиевой, методистом управления образования было организовано тематическое изучение состояния преподавания информатики и ИКТ, физики, географии в МБОУ «СОШ №7».

В ходе тематического изучения были посещены 4 урока: 2 урока физики в 9, 10 классах, 1 урок географии в 8 классе, 1 урок информатики и ИКТ в 8 классе (справка прилагается).

На основании вышесказанного:

приказываю:

1. Считать состояние преподавания информатики и ИКТ, физики в МБОУ «СОШ №7» на удовлетворительном уровне.
2. О.Г.Тышко, директору МБОУ «СОШ №7» довести до заместителя директора по учебно-воспитательной работе, учителям-предметникам рекомендации, изложенные в справке (приложение 1).
3. Контроль над исполнением данного приказа возложить на Гаделшину Г.М., и.о. заместителя начальника управления образования по учебно-методической работе.

Начальник МКУ «Управление образования»

ИК МО «Ленингорский муниципальный район» РТ



В.С.Санатуллин

Исполнитель Э.Ф.Ахмадиева
5-09-97

**Справка по итогам тематического изучения состояния преподавания
информатики и ИКТ, физики, географии
в МБОУ «СОШ №7»**

Согласно плану работы управления образования на февраль месяц 2018-2019 учебного года, с целью изучения состояния преподавания информатики и ИКТ, физики, географии в МБОУ «СОШ №7» и оказания методической помощи учителям Э.Ф.Ахмадиевой, методистом УО было организовано тематическое изучение.

Цель тематического изучения: оказание методической помощи учителям информатики и ИКТ, физики, географии.

Сроки проведения: 12 февраля 2019 года.

Объект контроля: работа учителей информатики, физики и географии.

Основание для тематического изучения: приказ начальника управления образования № 123 от 31.01.2019 г.

Антонова Н.А. на уроке физики в 10 классе по теме: «Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда»» стремилась обучать учащихся на уроке, учитывая их психологические и возрастные особенности. Урок был проведен в соответствии с требованиями программы. Содержание и организация урока соответствовали его целям. Темп урока средний. На уроке в течение всего времени поддерживалась атмосфера радостного, искреннего общения. Для обеспечения активности и самостоятельности мышления планировались проблемные вопросы, стимулировалась поисковая деятельность учащихся. Урок грамотно построен, правильно поставлены цели. На уроке организована деятельность в парах, в группах. Учитель строит работу так, что заставляет учеников наблюдать, сопоставлять, делать выводы. На дом Наталья Александровна задала задание творческого характера.

Вывод: Урок построен методически правильно. Все этапы урока сохранены и работают для выполнения единой цели. Цели и задачи урока реализованы полностью.

Рекомендации:

- дифференцировать задания по уровню сложности на уроке;
- обращать внимание на реализацию воспитательных возможностей урока;
- проводить физические и динамические паузы.

Галиева И.М. на уроке географии в 8 классе по теме: «Биологические ресурсы. Охрана Окружающей среды» решала задачи урока в соответствии с требованиями программы. Урок построен методически грамотно и доступно. Этапы урока сохранены, взаимосвязаны. Илюся Марсельевна строит учебный процесс с учетом возрастных психологических и индивидуальных особенностей учащихся,

проектирует деятельность учащихся с учетом современных требований к качеству образования. Тема урока была согласована в обсуждении с учащимися. Цель урока не проговорена. Объяснение нового материала носит проблемный характер. Учащиеся принимают ситуацию, заданную учителем, используют предложенный алгоритм действий. Обратная связь осуществляется на уровне контроля: учитель спрашивает - ученик отвечает. В конце урока совместно с учениками были подведены итоги, выделено главное изученного на уроке. В конце урока оценена работа каждого учащегося. На дом учитель задал задание творческого характера.

Вывод: Урок построен методически правильно. Все этапы урока сохранены и работают для выполнения единой цели. Цели и задачи урока реализованы полностью. Урок построен в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Рекомендации:

- дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в домашней работе;
- обратить внимание на развитие у учащихся навыков взаимооценивания и самооценивания;
- включать задания, готовящие учащихся к итоговой аттестации;
- проводить физические и динамические паузы.

Наговицына Л.В. на уроке физики в 9 классе по теме: «Обобщение темы «Электромагнитные волны»» решала задачи урока в соответствии с требованиями программы. В начале урока учителем была создана доброжелательная атмосфера. На этапе актуализации знаний учитель продемонстрировала опыты и совместно с учащимися были сделаны выводы по опыту, также провела фронтальную беседу. Урок носит репродуктивный характер, учитель урок ведет сама. На уроке формы работы однообразные, смена видов деятельности практически отсутствует. Обратная связь осуществляется на уровне контроля: учитель спрашивает – ученик отвечает. Отношения на уровне «субъект – объект». Учащиеся пассивны, избегают инициативных действий в познавательной деятельности. На этапе закрепления знаний учителем была предложена индивидуальная работа учащихся. После выполнения индивидуальной работы учащиеся провели взаимоконтроль и взаимооценивание. На дом учитель задала задания закрепляющего характера.

Вывод: Структуры урока сохранены, взаимосвязаны. В основном учитель ведет урок сама. На уроке мало использовала различные формы работы. Урок носит традиционный характер, не соответствует требованиям ФГОС ООО.

Рекомендации:

- применять современные технологии, разнообразные формы работ, разнообразные приемы и средства обучения;
- использовать все возможности урока для организации самостоятельной работы;
- научить учащихся различным методам и способам получения знаний;
- дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в домашней работе;

- обращать внимание на реализацию воспитательных возможностей урока;
- при подготовке урока тщательнее проработать задания, которые планируется дать учащимся на занятии;
- перед выполнением самостоятельной работы регламентировать время.

Осипова О.В. на уроке информатики в 8 классе по теме: «Основы алгоритмизации» стремилась обучать учащихся на уроке, не перегружая, учитывая их психологические и возрастные особенности, развивая их индивидуальные особенности. Урок был проведен в соответствии с требованиями программы. Содержание и организация урока соответствовали его целям. В начале урока учителем была создана доброжелательная атмосфера. Тему и цель Ольга Владимировна определила совместно с учащимися. При проверке ранее изученного материала учитель использовала индивидуальную форму работы и взаимоконтроль с разбором заданий. При изучении нового материала учитель правильно использовала средства ИКТ. Учащиеся принимают ситуацию, заданную учителем, цели и задачи, поставленные учителем, используют предложенный алгоритм действий. Объяснение материала учителем включала в себя проблемные вопросы. На уроке постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителем и учащимися, учеников между собой. Учащиеся объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности. Также Ольга Владимировна уделяет внимание здоровьесберегающим технологиям, ею была проведена зарядка для глаз. На этапе закрепления первичных знаний учитель обратила внимание на решение заданий из ОГЭ. В конце урока учащиеся высказали мнения по поводу результата урока. Результаты урока совпали с целью урока, сформулированной совместно с учениками. В конце урока учителем было задано домашнее задание с учетом дифференцированного подхода к учащимся.

Вывод: Урок построен методически правильно. Все этапы урока сохранены и работают для выполнения единой цели. Цели и задачи урока реализованы полностью. Были включены задания, готовящие учащихся к итоговой аттестации. Урок построен в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Рекомендации:

- научить учащихся различным методам и способам получения знаний;
- дифференцировать задания по уровню сложности на уроках;
- обращать внимание на реализацию воспитательных возможностей урока.

Общие выводы:

1. Педагогическая деятельность учителей Антоновой Н.А., Галиевой И.М., Осиповой О.В. соответствует требованиям ФГОС. Уроки у данных учителей строятся таким образом, что дети сами ставят цели и задачи на занятие, учатся договариваться между собой, работать в парах, группах. Учитель практически не дает заданий репродуктивного характера, ставит проблемные вопросы.

2. Наговицына Л.В. организует в основном репродуктивную деятельность учащихся на уроке, осуществляют фронтальную обратную связь.

Рекомендации:

1. Антоновой Н.А.

- дифференцировать задания по уровню сложности на уроке;
- обращать внимание на реализацию воспитательных возможностей урока;
- проводить физические и динамические паузы.

2. Галиевой И.М.

- дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в домашней работе;

- обратить внимание на развитие у учащихся навыков взаимооценивания и самооценивания;

- включать задания, готовящие учащихся к итоговой аттестации;

- проводить физические и динамические паузы.

3. Наговицыной Л.В.

- применять современные технологии, разнообразные формы работ, разнообразные приемы и средства обучения;

- использовать все возможности урока для организации самостоятельной работы;

- научить учащихся различным методам и способам получения знаний;

- дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в домашней работе;

- обращать внимание на реализацию воспитательных возможностей урока;

- при подготовке урока тщательнее проработать задания, которые планируется дать учащимся на занятии;

- перед выполнением самостоятельной работы регламентировать время.

4. Осиповой О.В.

- научить учащихся различным методам и способам получения знаний;

- дифференцировать задания по уровню сложности на уроках;

- обращать внимание на реализацию воспитательных возможностей урока.

5. Всем учителям:

- продолжать методическую работу по применению на уроках системно-деятельностного подхода к обучению;

- для каждого предмета создать широкий комплект дидактического материала и активно использовать на уроках;

- обращать внимание на реализацию воспитательных возможностей урока;

- уроки строить с учетом дифференциации и индивидуального подхода;

- проводить физические и динамические паузы;

- организовать работу таким образом, все учащиеся были вовлечены в учебный процесс.

5. Администрации ОУ:

- выйти на новый уровень использования и дальнейшего развития творческого потенциала педагогического коллектива;

- повысить качество методической работы.

Справка подготовила:



Э.Ф.Ахмадиева, методист МКУ «Управление образования»
ИК МО «Лениногорский муниципальный район» РТ

Со справкой ознакомлена:



О.Г.Тышко, директор МБОУ «СОШ №7» МО
«Лениногорский муниципальный район» РТ